

## 1. Wymagane wiadomości i umiejętności – planowanie wynikowe

**Planowanie wynikowe** opiera się na jasno i realistycznie określonych wymaganiach programowych. Pozwala możliwie dokładnie określić wymagania stawiane uczniom.

Każdy plan zawiera opis wymagań na poszczególne stopnie.

Wymagania na kolejne stopnie szkolne tworzą układ hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na stopień wyższy zawierają w sobie wymagania na stopień niższy.

Osiągnięcia uczniów są wyznaczane przez kryteria ułatwiające obiektywną ocenę wiadomości i umiejętności ucznia.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który wykazuje duże braki w wiedzy. Przy biernej postawie na lekcjach przejawia chęć współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, którego wiedza obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności. Przy pomocy nauczyciela jest on w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Nie potrafi łączyć zagadnień chemicznych w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych. Podejmuje próby wykonania zadań. Rzadko przejawia aktywność na lekcjach.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie wiedzy ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo-skutkowe. Wykazuje się aktywnością na lekcjach.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy chemiczne. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w stopniu wyczerpującym opanował materiał podstawy programowej. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji.

W przypadku nauczania indywidualnego nauczyciel stosuje indywidualne wymagania, realizowany jest program dostosowany do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniający zalecenia poradni orzekającej o potrzebie nauczania indywidualnego.

## 2. Zasady oceniania wiadomości i umiejętności ucznia

Przy ocenianiu wiadomości i umiejętności ucznia na zajęciach biologii/chemii stosuje się zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania obowiązujące w V Liceum Ogólnokształcącym, z uwzględnieniem poniżej wymienionych.

1. Uczeń wykazuje swoją wiedzę i umiejętności poprzez:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, opracowania dodatkowych informacji),
- c) prace domowe,
- d) pracę podczas zajęć lekcyjnych.

2. Częstkowe oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:

- a) stopień celujący – 6,
- b) stopień bardzo dobry – 5,
- c) stopień dobry – 4,
- d) stopień dostateczny – 3,
- e) stopień dopuszczający – 2,
- f) stopień niedostateczny – 1.

3. Na ocenę śródroczną i roczną składają się następujące elementy:

- a) oceny z prac klasowych,
- b) oceny ze sprawdzianów,
- c) oceny z odpowiedzi ustnych,
- d) oceny z prac domowych,
- e) oceny z opracowań dodatkowych,
- f) oceny z pracy podczas zajęć lekcyjnych.

4. Ocena semestralna ustalana jest, jako tzw. średnia ważona, przy czym każdemu z elementów oceny przypisuje się następującą wagę:

- a) ocena z pracy klasowej - 3 pkt.
- b) ocena ze sprawdzianu, odpowiedzi ustnej,  
pracy na lekcji, opracowania dodatkowych informacji - 2 pkt.
- c) ocena z pracy domowej - 1 pkt.

5. Średnią ważoną oblicza się według poniższego wzoru:

$$S = \frac{p_1 \cdot a_1 + p_2 \cdot a_2 + \dots + p_n \cdot a_n}{p_1 + p_2 + \dots + p_n}$$

gdzie:  $a_1, a_2, \dots, a_n$  – oceny

$p_1, p_2, \dots, p_n$  – wagi przyporządkowane poszczególnym ocenom

6. Ocena roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych, uzyskanych przez ucznia podczas całego roku szkolnego.
7. Ustala się następujące oceny semestralne i roczne, w zależności od wartości średniej ważonej:

ocena	wartość średniej ważonej
niedostateczny	0 – 1,4
dopuszczający	1,5 – 2,4
dostateczny	2,5 – 3,4
dobry	3,5 – 4,4
bardzo dobry	4,5 – 5,4
celujący	5,5 – 6,0

8. Zasady poprawiania ocen cząstkowych niekorzystnych dla ucznia:

- uczeń ma możliwość poprawienia wszystkich ocen cząstkowych; forma i termin poprawy uzgadniane są indywidualnie z nauczycielem;
- uczeń nieobecny na pracy klasowej (lub sprawdzianie) ma obowiązek uzupełnienia tej pracy (lub sprawdzianu) w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły. Jeżeli tego nie uczyni – otrzymuje stopień „1”;
- uczeń, który na pracy klasowej lub sprawdzianie korzysta z niedozwolonych form pomocy, otrzymuje ocenę niedostateczną i traci możliwość jej poprawy;
- uczeń nieklasyfikowany w I semestrze ma obowiązek zaliczyć wszystkie prace klasowe i sprawdziany z tego semestru w ciągu pierwszego miesiąca II semestru; do średniej ważonej rocznej i końcowej liczone są oceny uzyskane z tej poprawy;
- uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr ma obowiązek poprawić wszystkie prace klasowe i sprawdziany z tego semestru w ciągu pierwszego miesiąca II semestru; do średniej ważonej rocznej i końcowej liczone są oceny uzyskane z tej poprawy.

### **3. Sposoby informowania rodziców o postępach ucznia w nauce**

- Oceny cząstkowe, uzyskiwane przez ucznia, są na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego.
- Nauczyciel przedmiotu prowadzi cotygodniowe konsultacje dla rodziców, podczas których może udzielić dodatkowych, ustnych informacji o postępach ucznia w nauce. Termin konsultacji jest ustalany na początku roku szkolnego i podawany do wiadomości uczniów i rodziców (każdy uczeń posiada stosowną adnotację w zeszyte przedmiotowym).
- Nauczyciel przedmiotu, na wniosek rodziców, informuje ich o postępach ucznia w nauce podczas spotkań z rodzicami i wywiadówek, odbywających się wg harmonogramu podawanego corocznie, w organizacji roku szkolnego V Liceum Ogólnokształcącego.

4. Na tydzień przed roczną klasyfikacyjną radą pedagogiczną nauczyciel informuje o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu (odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym).

#### **4. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Na tydzień przed roczną klasyfikacyjną radą pedagogiczną nauczyciel przedmiotu przedstawia uczniowi propozycję rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. W przypadku, gdy uczeń chciałby ubiegać się o wyższą ocenę, ma prawo do jej poprawy.
3. W terminie 2 dni od daty powiadomienia uczeń składa do nauczyciela pisemny wniosek o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
4. W terminie wyznaczonym przez nauczyciela uczeń przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności, obejmującego materiał nauczania przewidziany w rocznym planie dydaktycznym.
5. Po dodatkowym sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel może jedynie podwyższyć ocenę.

#### **5. Metody ewaluacji przedmiotowego systemu oceniania (pod koniec roku szkolnego)**

- a) rozmowa z uczniem,
- b) ankiety,
- c) konsultacje z rodzicami,
- d) własne wnioski.

Życzę sukcesów ☺

*Anita Cwalina*